

ANEXO II: RÚBRICA/MATRIZ PARA LA VALORACIÓN DE PROPUESTAS DE SPOCs

Todas las propuestas de SPOCs (Small Private Online Courses) presentadas en cualquiera de los plazos de la convocatoria 2018-2019 para el curso 2019-2020, se valorarán aplicando la siguiente matriz de evaluación que contempla cuatro status por criterio. Cada una de las valoraciones —de 4 (la mejor) a 1 (la peor) — detalla las circunstancias o características del curso SPOC propuesto, para considerarse bajo una u otra valoración.

Las fuentes para valorar todos estos requisitos y criterios, provienen de la propia documentación presentada por los candidatos, a saber: Formulario de solicitud; Descripción detallada del contenido del SPOC; Descripción curricular del equipo docente; Vídeo de presentación del curso; Otra documentación adicional que pudiera acompañar a la solicitud (opcional).

La selección final de propuestas dependerá en todo caso de la valoración final de la Comisión Evaluadora.

Título del SPOC: Coordinador de la propuesta:				
CRITERIO	4	3	2	1
REQUISITOS NECESARIOS				
Impacto de las propuestas en la comunidad de estudiantes UC3M (n. de alumnos)	La propuesta demuestra, cuantifica y describe un gran impacto del curso. El SPOC está dirigido a un gran número de estudiantes (asignaturas troncales, transversales, formación transversal de doctorado, etc.).	La propuesta demuestra, cuantifica y describe un impacto potencial razonable del curso. El SPOC está dirigido a un número de alumnos amplio (asignaturas obligatorias, asignaturas que se imparte en dos titulaciones, etc.)	La propuesta cuantifica y describe un impacto potencial muy limitado en cuanto al número de estudiantes afectados. El SPOC está dirigido a un número de alumnos pequeño a priori (asignaturas optativas, o de titulaciones con pocos alumnos).	La propuesta demuestra, cuantifica y describe un impacto potencial muy reducido en cuanto al número de estudiantes afectados. El SPOC está dirigido a un número de alumnos muy pequeño (asignaturas con muy pocos alumnos o titulaciones muy minoritarias).
Adecuación del equipo docente que presenta la propuesta para crear e	El equipo docente que presenta la propuesta es EXCELENTE: - Tiene un buen tamaño para	El equipo docente que presenta la propuesta es BUENO: - Tiene un tamaño adecuado	El equipo docente que presenta la propuesta es SUFICIENTE: - Tiene un tamaño aceptable	El equipo docente que presenta la propuesta es INSUFICIENTE, por todos o alguno de estos motivos:

ANEXO II: RÚBRICA/MATRIZ PARA LA VALORACIÓN DE PROPUESTAS DE SPOCs

CRITERIO	4	3	2	1
impartir el SPOC	<p>una experiencia docente colaborativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Está formado por varios profesores que imparten la asignatura con excelentes resultados de evaluación de su docencia. - El equipo refleja credibilidad y disponibilidad. - Demuestran tener gran experiencia y/o interés en innovación docente. - La propuesta manifiesta un gran nivel de coordinación de los profesores que conforman el equipo que impartirá el curso. 	<p>para una experiencia docente de esta naturaleza (está formado por más de un profesor).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los profesores que conforman el equipo tienen buenos resultados de evaluación de la docencia. - El equipo muestra cierta experiencia y/o interés en innovación educativa. - La propuesta manifiesta un nivel de coordinación adecuado entre los profesores del curso. 	<p>para una experiencia docente como la que presentan en su propuesta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los profesores implicados en el equipo docente tienen índices aceptables de evaluación de su docencia. - El equipo tiene poca experiencia en innovación educativa y/o producción de materiales docentes innovadores. - La propuesta no logra justificar un nivel de coordinación necesario para un curso de esta naturaleza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tiene un tamaño inadecuado (un solo profesor o demasiados profesores) para una experiencia educativa tipo MOOC en un entorno privado). - Los resultados previos de la evaluación de la docencia de los profesores que presentan la propuesta, no son positivos. - El equipo no tiene ninguna experiencia en innovación educativa. - El equipo docente no demuestra estar coordinado para abordar una experiencia educativa de este tipo.
Calidad de la propuesta educativa desde un punto de vista pedagógico y del diseño instruccional	<p>La propuesta de SPOC es muy clara y concreta y describe perfectamente los objetivos del curso y las competencias que pretende alcanzar.</p> <p>Se refleja una planificación exquisita y un diseño instruccional completo, creíble y eficiente (tanto desde los materiales docentes que se pretenden crear, como de la evaluación de los resultados del aprendizaje).</p> <p>La dedicación y esfuerzo del alumno al SPOC es completamente coherente con el diseño modular y secuencial de los</p>	<p>La propuesta de SPOC es relativamente concreta y clara. Describe los objetivos del curso (B o R) y las competencias que pretende alcanzar aunque no de forma exhaustiva.</p> <p>Se refleja cierta planificación y un diseño instruccional aceptable que incluye materiales y mecanismos de evaluación del aprendizaje o de las competencias.</p> <p>La dedicación y esfuerzo del alumno al SPOC es razonable para los contenidos y diseño modular del curso, aunque podría requerir algunos ajustes, en el contexto del</p>	<p>La propuesta de SPOC refleja contenidos, objetivos y competencias poco claros o concretos, y no se distinguen de los objetivos tradicionales vinculados al <i>syllabus</i> convencional de la asignatura.</p> <p>La planificación y el diseño instruccional son escasos, y pueden no ser completamente adecuados para el entorno docente innovador que se plantea en el seno de una asignatura reglada.</p> <p>La dedicación y esfuerzo del alumno debería ajustarse, una vez</p>	<p>La descripción y planificación de los contenidos de la propuesta de SPOC es insuficiente.</p> <p>No describe ni objetivos ni competencias, o lo hace de forma inadecuada.</p> <p>No hay un diseño instruccional completo que abarque distintas fases de la experiencia educativa en la que se inserta el curso SPOC.</p> <p>La planificación del esfuerzo del alumno no es adecuada para los contenidos que se pretende abordar, ni para la metodología y materiales proyectados, o para el número de créditos ECTS que</p>

ANEXO II: RÚBRICA/MATRIZ PARA LA VALORACIÓN DE PROPUESTAS DE SPOCs

CRITERIO	4	3	2	1
	contenidos del curso, en el contexto del número de ECTS que implica la asignatura.	número de ECTS que implica la asignatura, y los que cubre la parte SPOC.	revisado y completado todo el diseño y planificación del curso.	pretende cubrir el SPOC.
Nivel de “MOOCificación” de la asignatura y planificación de modelo B-learning innovador	La propuesta de SPOC refleja diversos aspectos innovadores en este modelo de enseñanza (en la metodología que propone, en el tipo de contenidos, vídeos, etc. que desarrollará, y en la forma de evaluar el aprendizaje, y de gestionar y dinamizar la participación de la comunidad de alumnos de la asignatura). Asimismo, hay una perfecta integración de la parte SPOC con la parte presencial de la docencia, creando un modelo de enseñanza-aprendizaje (<i>recreando flipping the classroom</i> u otros) verdaderamente mixto y eficaz, para el número de créditos de la asignatura, y para el número de ECTS que cubre el SPOC, considerando las horas de trabajo del alumno.	La propuesta de SPOC refleja algunos aspectos innovadores en este modelo de enseñanza (bien en la metodología que propone, o en el tipo de contenidos, vídeos, etc. que desarrollará o en la forma de evaluar el aprendizaje, o de gestionar y dinamizar la participación de la comunidad de alumnos de la asignatura). Hay una buena integración proyectada de la parte SPOC con la parte presencial de la docencia de la asignatura, creando un modelo de enseñanza-aprendizaje mixto y eficaz para el número de créditos de la asignatura, y para el número de ECTS que cubre el SPOC, considerando las horas de trabajo del alumno.	La propuesta de SPOC refleja aspectos innovadores en la impartición de la docencia de la asignatura (producción de vídeos y materiales audiovisuales, ejercicios y/o sistemas de dinamización, etc.), pero requieren varios ajustes y modificaciones para que constituya un curso innovador y eficaz. La integración de los contenidos que cubre el SPOC, con la parte presencial de la asignatura, no es totalmente adecuada para el éxito de impartición como cursoB, mixto. Se deben hacer varios ajustes teniendo en cuenta el número de ECTS de la asignatura, el número de créditos que cubre la parte SPOC, y el trabajo del alumno.	La propuesta de SPOC refleja muy poca o nula innovación en este modelo de enseñanza (ej. grabación de vídeos únicamente). O, a pesar de proponer ciertos aspectos innovadores a la docencia convencional de la asignatura, estos son inadecuados o insuficientes (número de materiales audiovisuales, su duración, etc., la evaluación propuesta). No se ha planificado la integración del SPOC con la parte presencial de la docencia de la asignatura. O tal y como se ha planificado, no es suficiente para el número de ECTS de la asignatura reglada, el número de créditos que pretende cubrir el SPOC y el número de horas de trabajo del alumno.